Консультация для воспитателей

«Формирование алгоритмических умений у детей дошкольного возраста»

Составил:
воспитатель МБДОУ №152
Щербакова И.В.

- Цель технологии:

формирование культуры мышления у дошкольников

Тезаурус

- **Алгоритмическое мышление** это система мыслительных действий и приемов, направленных на решение теоретических и практических задач результатом которых являются алгоритмы как специфические продукты человеческой деятельности .
- **Алгоритмическое мышление** - это составление последовательности действий.
- **Алгоритм** есть формализованная последовательность действий (событий). Алгоритм может быть записан словами и изображен схематически.

Именно алгоритмы помогают ребёнку объяснить сложные явления в доступной форме, воспроизводить необходимую информацию (перекодировать информацию – преобразовать её из абстрактных символов в образы); развивают такие психические процессы как память, внимание, образное мышление.

Навыки алгоритмического мышления способствуют формированию особого стиля культуры человека, составляющими которого являются:

- целеустремлённость и сосредоточенность;
- объективность и точность;
- логичность и последовательность в планировании и выполнении своих действий;
- умение чётко и лаконично выражать свои мысли;
- правильно ставить задачу и находить окончательные пути её решения;
- быстро ориентироваться в стремительном потоке информации.

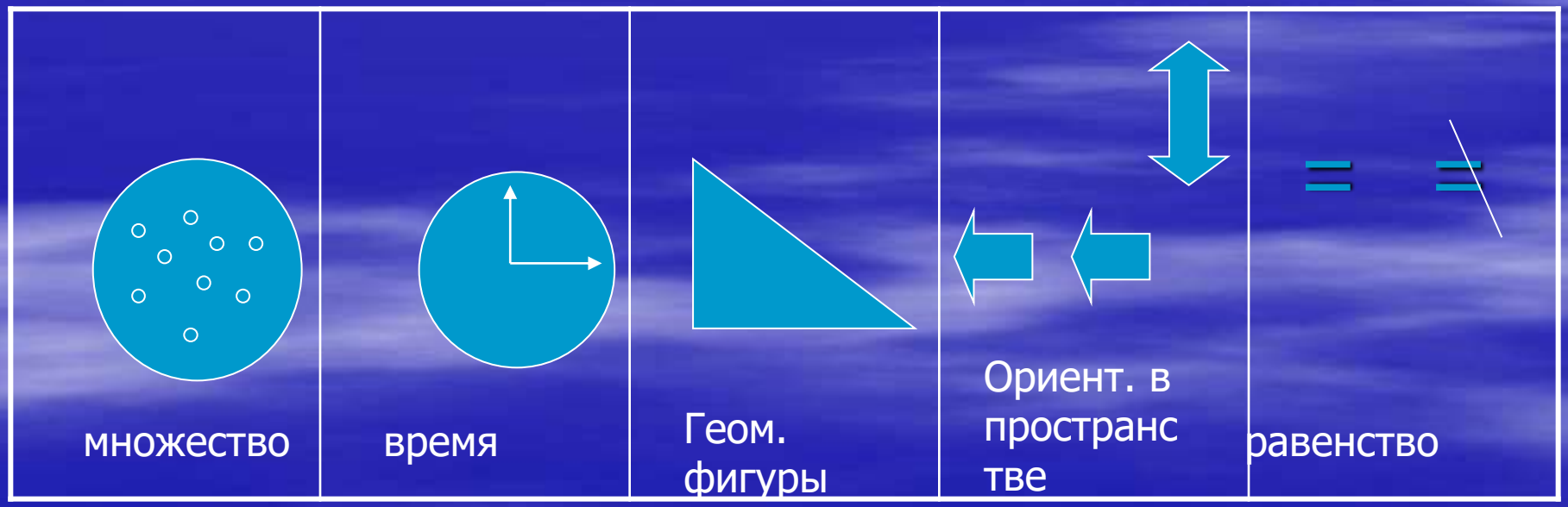
Алгоритмы могут быть использованы на всех видах занятий:

- Развитие речи
- Ознакомление с окружающим
- Экология
- Математика
- Рисование
- Аппликация
- Лепка
- Английский язык и т.д.

Алгоритмы можно использовать в начале занятия при постановке цели, установки на предстоящую деятельность,

(последовательность выполнения задания)

Например: математика



Прием налаживания и прилаживания

Закрепление правил счёта

Определение длинны, величины, массы, веса.

Приём сериации

Решение примеров

Ориентироваться на листе думаги

Работа на интерактивной доске

Найди все числа, которые меньше
? < 3
7
10
6
9
1

8
9
?
5
7
3
10

В конце занятия используется этот же алгоритм, для подведения итогов, закрепляя то, что дети узнали нового, но уже в уточненном понятии. В середине занятия алгоритмы используются при объяснении , закреплении темы, определении понятий, в практической деятельности детей.

Алгоритмы используются в повседневной деятельности образовательного процесса.

При работе с детьми можно использовать схемы

IVERTa
Knaa

Алгоритмы обеспечивают высокую работоспособность, энергичный темп занятия. Только при условии последовательного, системного обучения дошкольников алгоритмическому мышлению можно добиться положительных результатов у детей в подготовке их к обучению в школе.

- Вывод: На выходе из детского сада, мы хотим получить личность, готовую к обучению в школе. Развитое алгоритмическое мышление у ребёнка помогает обеспечить приемственность со школьным образованием и помогает более лёгкому прохождению адаптации к школьному обучению.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ