ПРЕЗЕНТАЦИЯ

« Повышение педагогической компетентности педагогов по вопросам трудового воспитания»

Воспитатель :Панкратова О.В.

МБДОУ № 152

г.Ростов-на- Дону

«Труд — это могучий воспитатель в педагогической системе воспитания».

А. С. Макаренко

- Трудовое воспитание в соответствии с ФГОС является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить.
- Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Именно поэтому тема воспитания трудолюбия у детей всегда будет оставаться актуальной.
- Трудолюбие и способность к труду воспитываются с самого раннего детства. Трудовое воспитание — это «совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних обще-трудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии».

Цель трудового воспитания – формирование положительного отношения к труду.

Задачи

Формирование предпосылок трудовой деятельности

- ✓ Формирование трудовых навыков.
- ✓ Формирование компонентов деятельности.
- ✓ Формирование общественных мотивов труда.

Воспитание положительного отношения к труду взрослых

- ✓ Формирование интереса к труду взрослых.
- ✓ Воспитание уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда.
- ✓ Воспитание стремления оказывать посильную помощь.

Воспитание личности ребёнка

- ✓ Воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность)
- ✓ Воспитания трудолюбия (готовность включаться в труд)
- ✓ Воспитание положительных взаимоотношений между детьми (дружба ит.д.)

Условия организации труда детей
Создание эмоционально-положительной обстановки в процессе труда
Учёт индивидуальных интересов, склонности к тому или иному виду труда, мотивация
Обсуждение результатов труда, вручение наград
Совместный труд взрослых и детей
Организация материальной среды трудового оборудования
Формирование основ экономического воспитания
Учет нагрузки, состояния здоровья , интересов, способностей ребенка

Формы организации труда детей

Поручения

Индивидуальные
Подгрупповые
Коллективные
Общие
Кратковременные
Долгосрочные
Эпизодические
Регулярные
Простые
Сложные

Коллективный труд

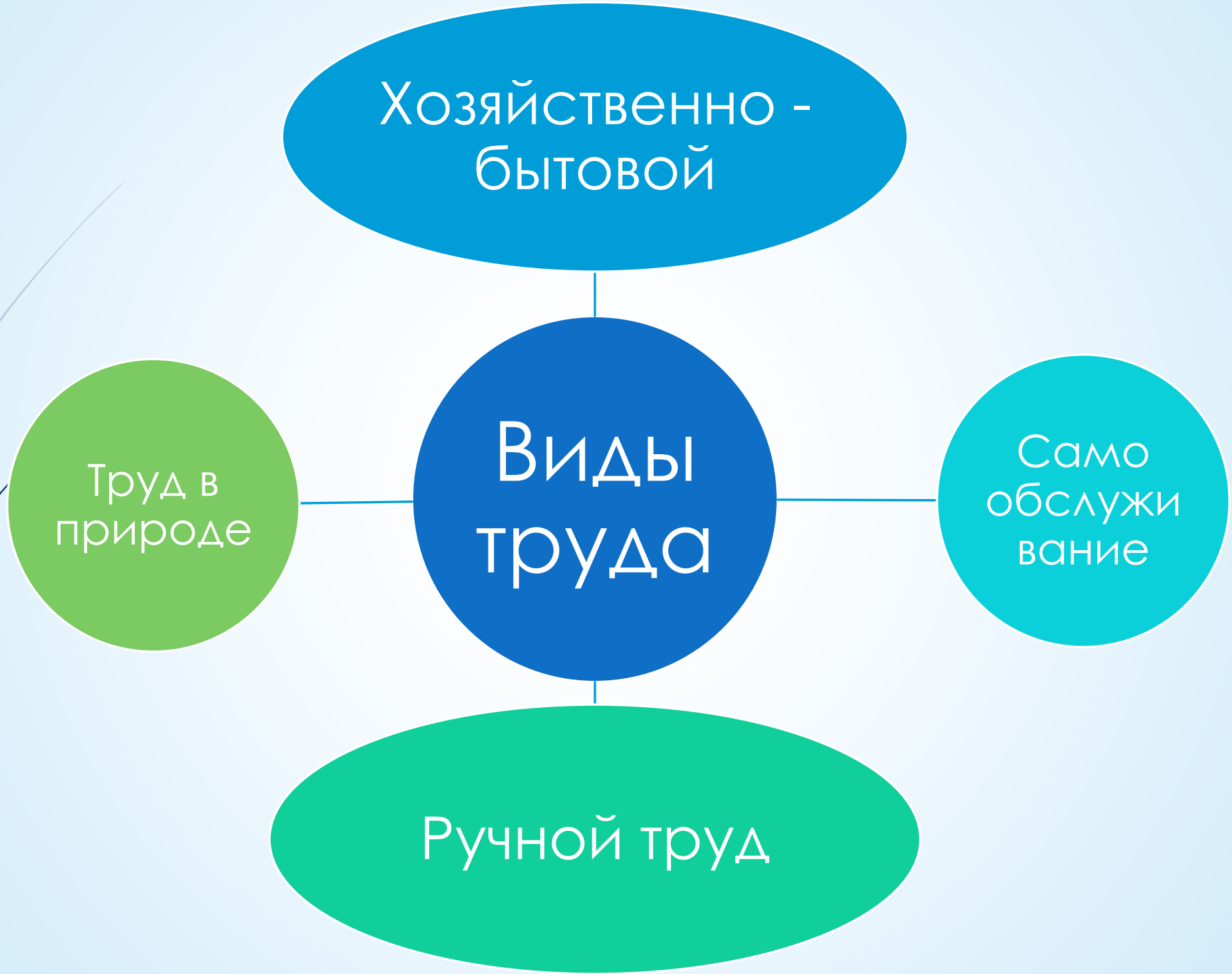
Общий труд
Совместный труд

Дежурства

Индивидуальные
Подгрупповые
(по столовой;
в уголке природы;
подготовка к занятиям)
Обязательные
Систематичные

Средства, методы и приемы трудового воспитания

- Образовательная деятельность
- Совместная деятельность в процессе режимных моментов в течение всего дня
- Наблюдения за трудом взрослых
- Организация трудовой деятельности и посильной помощи взрослым
- Экскурсии
- Художественные средства (изо, музыка, художественная литература и др.)
- Дидактические, настольные, с/р игры
- Рассматривание картин, иллюстраций, картинок
- Использование ИКТ
- Интеграция образовательных областей


Хозяйственно - бытовой
Труд в природе
Виды труда
Само обслужи вание
Ручной труд

Самообслуживание

Труд в природе

Участие детей в уходе за растениями и животными. Выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Развивает наблюдательность, воспитывает бережное отношение и любовь к родной природе. Помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

Хозяйственно – бытовой труд

Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.

Ручной труд

Развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, справится с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

Создание условий в семье для трудового воспитания дошкольников

- Основы трудового воспитания закладываются в семье. Главная цель трудового воспитания в семье — не материальный результат, а воспитательный эффект. Ребенку необходимо помочь ощутить пользу и радость от своего труда. Наблюдая за трудом взрослых, ребенок старается делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым. Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем не только привычку трудиться, но и заботиться о близких.

Формы взаимодействия с родителями по вопросам трудового воспитания:

- Родительские собрания на тему трудового воспитания детей.
- Индивидуальные и групповые консультации, беседы, устные журналы по данной теме.
- Занятия с участием родителей (подразумевает не пассивное наблюдение родителей за занятием, которое проводит педагог, а активное участие: например, родители могут рассказать детям о своей профессии, сделать с детьми коллаж, провести опыт и т.п.);
- Дни открытых дверей (это дает возможность родителям познакомиться с повседневной жизнью детского сада, его правилами и традициями).
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов. Такая форма работы обеспечивает развитие взаимоотношений между родителями, детьми и воспитателями через эмоциональное общение, посредством включения взрослых в совместную деятельность.
- Оформление фотовыставок. Такое взаимодействие дает возможность родителям увидеть, какая работа проводится с детьми в ДОУ, а также делиться собственным опытом трудового воспитания в семье.
- Работа с родительским комитетом. Родительский комитет является активным помощником воспитателя, обеспечивает постоянную и систематическую связь между ДОУ и родителями, содействует успешному решению задач всестороннего развития детей, в том числе и трудового воспитания.
- Оформление родительских уголков. В родительских уголках может размещаться информация о методах и приемах трудового воспитания детей в семье, о том, как воспитывать у детей стремление к труду, желание помогать взрослым, уважение к труду взрослых. Информация может быть представлена на стендах, в виде папок-передвижек, консультаций, памяток, буклетов.
- Анкетирование родителей. Благодаря анкетированию воспитатели получают информацию о том, как родители заинтересованы в вопросах трудового воспитания, какие затруднения они испытывают в данном вопросе.
- Субботники в группе и на участке детского сада.
- Конкурсы, выставки поделок родителей и детей.
- Экологические акции на территории детского сада: «Посади дерево», высадка цветов на клумбу вместе с родителями и т.п.
- День добрых дел – помощь родителей воспитателям в изготовлении выносного материала, нестандартного оборудования для спортивного уголка, помощь в оформлении группы и участка к празднику и т.п.
- «Экран добрых дел» – очень эффективный способ стимулирования старших дошкольников и родителей. В приемной размещается список детей, и за каждое выполненное доброе дело, за оказанную помощь или выполненное поручение напротив имени ребенка приклеивается определенный символ (звездочка, смайлик и т.д.) Дети, соревнуясь друг с другом в собирании звездочек, сами начинают стимулировать родителей принять участие в делах группы.

«Лучшая форма наследства, которую мы оставляем детям и которую не могут заменить ни деньги, ни вещи ,ни даже образование,- это трудолюбие.»

К.Д.Ушинский

«Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим.»

В.А. Сухомлинский

Спасибо за внимание!